

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

АНАЛИЗ
деятельности Учреждения в 2019 – 2020 учебном году

г. Вилючинск
2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Учреждения, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13, а также локальными нормативными актами. Образовательная деятельность организуется на основании бессрочной лицензии, выданной Учреждению 20 апреля 2012 года.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении функционировало двенадцать групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, в режиме пятидневной недели (группы раннего развития – группы № 2, 5,6; вторая младшая - группы № 4,7; средняя – группа № 9,10, старшая – группа № 1,3, подготовительная к школе – группа № 8,12).

Общая численность воспитанников на 31 мая 2020 года – 232 воспитанника (плановая наполняемость – 230 воспитанников).

Приоритетной целью модернизации образования на сегодняшний день является обеспечение высокого качества образования, которое связывается с понятием «качество жизни» и раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в Российской Федерации является расширение доступности качественного дошкольного образования.

В данном учебном году работа коллектива Учреждения была направлена на организацию деятельности воспитанников в соответствии с целью и задачами по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В своей деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вместе с тем, использовались:

- ✓ программы под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», по развитию речи О.С. Ушаковой, по изобразительности И.А. Лыковой «Цветные ладошки», И.В. Петровой «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;
- ✓ программа – технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой;
- ✓ в рамках федеральной сетевой экспериментальной площадки ФИРО на базе Учреждения в двух группах - образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в группе № 3 (старшая) и в группе № 12 (подготовительная к школе).

Программы ориентированы не только на реализацию базисного содержания дошкольного образования, но и на поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, и вместе с тем на удовлетворение потребностей воспитанников с различными способностями и возможностями здоровья.

В 2019 -2020 учебном году продолжалась работа по следующим блокам:

- нормативный;
- организационный;
- финансово-экономический;
- кадровый;
- информационный;
- материально-технический.

Образовательный блок представлен в отдельной главе.

В рамках нормативного блока:

- реализуется основная образовательная программа Учреждения, рабочие программы воспитателей и узких специалистов; основная адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, относящихся к категории «ребёнок – инвалид», адаптированные рабочие программы на каждого воспитанника данной категории, основная программа дополнительного образования воспитанников, рабочие программы педагогов дополнительного образования, в том числе программы платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;

- все локальные акты приведены в соответствие с российским законодательством своевременно вносятся изменения и дополнения, при необходимости утверждаются в новой редакции. Положение о питании, Положение о режиме занятий утверждены в новой редакции.

- активно используется программно-методическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

В рамках организационного обеспечения (блока):

- реализуется система методической работы Учреждения, осуществляется внутренний мониторинг качества дошкольного образования – выполнено в полном объёме;

- качества организована работа с органом государственно-общественного управления - Управляющим Советом (проведено 2 заседания, рассмотрено 7 вопросов жизнедеятельности Учреждения и пребывания воспитанников);

- реализуется модель взаимодействия Учреждения с социальными партнерами (сеть организаций – партнёров растёт: в 2019-2020 учебном году заключены договоры с казачеством ВГО, организовано сотрудничество с телеканалом «СТС – Камчатка», «Лукоморье»);

- функционирует Консультационный пункт для неорганизованных детей и их родителей (законных представителей) (проведено 14 консультаций);

- реализуется Программа развития Учреждения (этап 2019-2020 учебного года реализован в полном объёме).

Мероприятия по созданию **финансово-экономического обеспечения** (блока) строятся в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности:

- объёмы расходов на деятельность Учреждения исполнены в полном объёме;
- все локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, исполняются в полном объёме;
- заключён эффективный контракт с каждым педагогическим работником.

Материально-технический блок

Предметно-пространственная развивающая среда Учреждения (далее – Среда) продолжает **обновляться**:

Среда, образованная по принципу вариативности, объединяет разного рода образовательные ресурсы в рамках содержания реализуемых программ.

В 2019-2020 учебном году Среду можно условно разделить на несколько модулей: Социальный «Модуль социума» обновлён:

- ✓ во внутренней среде - игровым и дидактическим материалом в зонах развития воспитанников;
- ✓ во внешней среде установлено оборудование опытно-экспериментальной площадки «Чудеса в огороде»; игровым оборудование – домик для воспитанников раннего возраста.

Модуль - предметно-пространственный или «Модуль культуры», который:

- ✓ во внутренней среде обновлены образовательные ресурсы изостудии, тематических выставок, патриотического уголка, мини - музея «Мой дом – моя Камчатка»;

Деятельностный «Модуль взаимоотношений»

- ✓ представлен образовательным пространством музыкального и физкультурного зала, сенсорной комнаты, актового зала;
- ✓ во внешней среде: игровыми формами, умными дорожками, дорожной разметкой.

Такая организация не только адаптирует Среду под возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей с учётом образовательного запроса семьи, но и предоставляет им разнообразные условия развития.

В 2019-2020 учебном году информационное обеспечение реализации программных задач заключалось:

- в информировании общественности о деятельности Учреждения через наглядную информацию, официальный сайт Учреждения, проведение родительских собраний, размещение информации в СМИ, социальных сетях - Инстаграм и т. д;

- в организации изучения общественного мнения по вопросам деятельности Учреждения и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования через анкетирование, собеседование (по итогам анкетирования родительской общественности Учреждение имеет – 98 % положительных откликов);

- в предоставлении Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- в обеспечении доступа к Интернет- ресурсам.

Кадровое обеспечение

Сегодня в Учреждении работает 100 % педагогический коллектив.

**Работники Учреждения,
имеющие ведомственные или государственные награды:**

Ведомственные награды	Государственные награды		
	Заслуженный учитель России	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамота Министерства образования и науки РФ

	-	Левенец Ольга Юрьевна, заведующий	Самохина Инна Каниетовна, зам. зав. по УВР
			Шарапова Ольга Владимировна, воспитатель

Аттестация педагогических работников

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Высшая категория	-	0 %	2	6,5 %	-	0 %
Первая категория	-	0 %	1	3 %	1	3 %
соответствие	-	0 %	-	0 %	-	0 %

Повышение квалификации

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего педагогов	12	39 %	12	39 %	22	71 %
Всероссийский уровень в 2019-2020 учебном году						
Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования», дистанционно Тема: «Первая помощь», дистанционно					Акст Евгения Николаевна, воспитатель	
Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель дошкольной образовательной организации», дистанционно					Александрова Ольга Ильинична, воспитатель	
Профессиональная переподготовка по программе: «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе», дистанционно					Снаговская Елена Сергеевна, музыкальный руководитель	
«Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч.					4 педагога	
«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа					Иванова Василина Алексеевна, воспитатель	
«Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС». 72 часа					Голованова Наталья Ракифовна, воспитатель	
«Работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов					Камшонкова Наталья Евгеньевна, воспитатель	
VII Всероссийский онлайн-форум конференцию «Воспитатели России» по теме: «Здоровые дети - здоровое будущее», 2 часа					7 педагогов	
«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа					Костакова Дарья Александровна, воспитатель	
Краевой уровень в 2019-2020 учебном году						
Тема: «Заикание у детей и подростков. Механизмы, проявления, обследования. Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС», очная Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт», очная					Морозова Екатерина Валерьевна, учитель-логопед	
Тема: «Инструментальное исполнительство: оркестровые народные ин-					Журавлева	

струменты (баян)», очная	Мария Вячеславовна, музыкальный руководитель
Тема: «Организация информационно-просветительской поддержки родителей дошкольников, воспитывающихся в семье», очная	Ростовская Олеся Викторовна, воспитатель
Тема: «Организация информационно-просветительской поддержки родителей дошкольников, воспитывающихся в семье», очная	Акст Евгения Николаевна, воспитатель
Муниципальный уровень в 2019-2020 учебном году	
МКУ «Информационно-методический центр» ВГО Тема курсов: «Организационно-методическое сопровождение педагогов по патриотическому воспитанию учащихся и молодёжи» 16 часов	Косачёва Ирина Викторовна, воспитатель Дергачёва Юлия Михайловна, воспитатель

Таким образом, педагогический коллектив в учебном году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации прошёл курсовую подготовку по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в очной и в дистанционной форме – 22 (100 % от потребности в курсовой подготовке). Повышение квалификации педагогов носило профессиональную специфику по направлениям деятельности. Узкие специалисты делали акцент на повышение эффективности организации инклюзивного образования. Все педагогические работники Учреждения активно проходят повышение квалификации, проявляя при этом профессиональный интерес к различным аспектам взаимодействия с воспитанниками.

**Темы семинаров,
в работе которых принимали участие педагоги Учреждения
(распространение педагогического опыта)**

Муниципальный уровень	
Семинар «Содержание и организация воспитательной работы патриотической направленности» Тема выступления: «Подготовка к участию в конкурсах патриотической направленности: от замысла до воплощения».	Морозова Е.В., учитель-логопед Шнэйдер Е.С., воспитатель
Круглый стол на базе КЦСОН на тему: «Работа органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: обмен опытом». Выступление на тему: «Система работы учреждения по раннему выявлению правонарушений и безнадзорности в семье».	Изотова Т.В., социальный педагог
Семинар на тему: ««Система дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 9»: принципы организации, перспективы развития» в рамках МОМП.	Самохина И.К, зам. зав. по УВР, Морозова Е.В., учитель-логопед, Шарапова О.В., воспитатель, Ильина Е.В., пед. доп. образования, 17 педагогов ДОО ВГО
Семинар «Как подготовить ребёнка к школе» для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных к школе групп	Самохина И.К, зам. зав. по УВР, 5 пе-

	дагогов Учреждения и 5 педагогов ООУ ВГО
Семинар «Интерактивные технологии в познавательном развитии дошкольников»	Самохина И.К, зам. зав. по УВР, 21 педагог Учреждения
Краевой уровень	
Краевой семинар на базе ЦО «Эврика» на тему: Организация консультационного центра на базе образовательного учреждения: из опыта работы». Тема выступления: «Система работы Учреждения по оказанию ранней помощи в работе с семьями различных категорий».	Самохина И.К., зам. зав. по УВР
Краевой семинар на базе ЦППРиК «Развитие ребёнка раннего возраста Тема выступления: «Система работы Учреждения по оказанию ранней помощи в работе с семьями различных категорий».	
Краевой семинар на базе Учреждения совместно с КГОАУ «Центр образования «Эврика» по теме: «Нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) в рамках работы регионального ресурсного консультационного центра КГОАУ «Центр образования «Эврика».	Самохина И.К., зам. зав. по УВР, работники КГОАУ «Центр образования «Эврика»
Всероссийский уровень	
VII Всероссийский онлайн-форум «Воспитатели России» по теме: «Здоровые дети - здоровое будущее»	11 педагогов Учреждения

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта на различных уровнях.

Методическое сопровождение:

- в Учреждении работает постоянно действующий семинар на тему: «ФГОС ДО: обновление, проблемы, решения»;

- используются различные формы работы с педагогами: методический час, игровое моделирование, неделя педагогического мастерства, индивидуальные и групповые консультации, мастер-класс, работа в группах и другие.

В современных условиях один из важнейших показателей профессиональной компетентности педагога – способность к самообразованию. В Учреждении созданы все условия для самообразования: в методическом кабинете имеется 3 компьютера для работы; принтер формата А4, А3, доступ к сети Интернет; профессиональная методическая и периодическая литература в соответствии с ФГОС ДО. Создана библиотека электронных образовательных ресурсов по всем направлениям развития и образования воспитанников.

В 2019-2020 учебном году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности работой Учреждения (на начало 2019-2020 учебного года, в январе 2020 г.), итоговое анкетирование будет проведено в сентябре 2020 года в связи с тем, что в период с 06 апреля 2020 по 15 мая 2020 года Учреждение не работало с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в связи с угрозой коронавирусной инфекции.

В июне 2020 года будет проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дежурных групп. Итоги анкетирования будут представлены на сайте Учреждения.

Таким образом, по итогам двух опросов можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) – 99% удовлетворены работой Учреждения. 99

% родителей (законных представителей) – удовлетворены качеством платных образовательных услуг в Учреждении и приносящей доход деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

В течение года содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками включало развитие воспитанников по следующим направлениям: «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно – эстетическое», «Физическое».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом осуществлялось психологическое сопровождение непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В январе 2020 года для воспитанников организовывались недельные каникулы, во время которых проводилась непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (непосредственно-образовательная деятельность музыкальная, спортивная, продуктивная).

Первостепенной задачей Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для решения этой задачи работниками Учреждения ведётся систематическая работа. Педагоги используют различные средства физического развития: рациональный режим дня, закаливание и двигательная активность в течение дня в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, праздники, развлечения и досуги), сбалансированное питание.

Во всех группах созданы и активно используются физкультурные уголки в соответствии с возрастом воспитанников. В тёплое время года со всеми воспитанниками, а с детьми старше 5-ти лет и в холодное время года, также проводилось на воздухе третье физкультурное занятие. На территории Учреждения и в теневого навеса выполнена разметка для организации соревнований, подвижных игр, самостоятельной активной деятельности воспитанников, в теневого навеса также размещены стол для продуктивной деятельности, сундук с игрушками.

Активно используется спортивный инвентарь, расположенный на территории Учреждения. Особенно эффективно в данном направлении работают воспитатели Снаговская Е.С., Шарапова О.В., Кравцова О.А., Косачёва И.В., Чалая К.И., Костакова

Д.А, Ростовская О.В, Иванова В.А, Сафонова Л.В., Журавлёва Л.Н., инструктор по ФК.

Вместе с тем используются следующие мероприятия по здоровьесбережению:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возрастная аудитория/ кол-во детей
Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 230
Оздоровительный бег на воздухе	3 раз в неделю	3-7 лет/200
Подвижные игры на воздухе и в помещении	ежедневно	3-7 лет/200
Спортивные игры	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Спортивные праздники	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Спортивные досуги	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Дни здоровья	1 раз в месяц	2-7 лет/ 230
Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.	в соответствии с расписанием НОД	2-7 лет/ 230
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	ежедневно во всех режимных моментах	2-7 лет/ 230

В Учреждении в системе используются современные бактерицидные лампы «Дезар», размещённые в помещениях Учреждения.

Выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, «С»-витаминизация третьего блюда. В течение всего года - второй завтрак (соки, фрукты).

По результатам диагностики старших дошкольных групп отмечается положительная динамика физического развития воспитанников:

Данные физического развития воспитанников старших групп (всего - 42 воспитанника)

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	22 %	75 %	3 %
Конец учебного года	29 %	71%	0 %

Таким образом, увеличился процент высокого уровня физического развития.

Данные физического развития воспитанников подготовительных к школе групп (всего - 41 воспитанник):

Период	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	14 %	68 %	18 %
Конец учебного года	27 %	73 %	0 %

У выпускников подготовительных к школе групп увеличился высокий уровень физического развития, низкий уровень отсутствует.

Итоги посещения воспитанников Учреждения

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	Пропущено одним ребенком
2017-2018	235	28 178	12 567	4 954	20,1
2018-2019	230	28 495	11 624	5 162	21
2019-2020	232	20150	13 518	4 991	22

В текущем учебном году наблюдается количество посещённых детодней ниже, чем в прошлом году по объективным причинам (не работали с воспитанниками в период с 06.04.2020 по 15.05.2020), показатель заболеваемости незначительно снизился.

Адаптация воспитанников групп раннего возраста

	Всего воспитанников	Уровень адаптации
На начало года	54	Высокий уровень адаптированности - 12 воспитанников (22 %) Средний уровень адаптированности - 28 воспитанника (52 %) Низкий уровень адаптированности - 14 воспитанников (26 %)
На конец года	56	Высокий уровень адаптированности - 42 воспитанников (75 %) Средний уровень адаптированности - 14 воспитанника (25 %) Низкий уровень адаптированности – 0 воспитанников (0%)

Адаптация воспитанников **групп раннего возраста** прошла успешно. С детьми, которые испытывали некоторые затруднения в адаптации, работали специалисты психолого – педагогической службы: Морозова Е.В., Изотова Т.В, социальный педагог. Педагоги Семёнова Е.В., Шуплецова А.Б., Камшонкова Н.Е., Александрова О.И. успешно работали с воспитанниками по освоению программного материала: у детей группы раннего возраста к концу года обогатился активный словарь, в игре ребята действуют взаимно и последовательно, овладели необходимыми навыками самообслуживания, самостоятельно частично одеваются и раздеваются, но при этом пока испытывают трудности в завязывании шнурков, застёгивании пуговиц. Воспитанники пользуются индивидуальными принадлежностями, опрятно едят. Наблюдается улучшение крупной и мелкой моторики, воспитанники овладели некоторыми сенсорными эталонами. У ребят начинают формироваться коммуникативные навыки.

Воспитанники **II младших групп** по итогам года владеют культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, называя знакомые предметы и явления, различают диких и домашних животных, их детёнышей, образуют существительные во множественном числе в родительном падеже, хорошо знают содержание большинства сказок разных видов. У младших дошкольников сформирован хороший активный словарь, есть начальные навыки диалогической речи. Все воспитанники различают и называют геометрические фигуры, умеют группировать предметы по одному признаку, сравнивают два предмета по различным признакам, различают «один» и «много», обобщают хорошо знакомые предметы. В игровой деятельности воспитанники активно прояв-

ляют интерес к действиям сверстников, с удовольствием включаются в процесс познания окружающего мира природы, участвуют в сезонных наблюдениях.

Не менее важно в данном возрасте формирование основ правильного поведения, принятия правил, привычка к порядку и др. Педагоги, работающие во II младших группах, много уделяют внимание данному направлению работы и добиваются положительных результатов.

Хороший уровень усвоения программного материала по всем образовательным областям показали воспитанники **средних групп**. По итогам мониторинга можно утверждать, что воспитанники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, в игровой деятельности разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность своих действий. Речь воспитанников содержит сложные предложения, они умеют составлять рассказы по несложному плану, по сюжетным картинкам, имеют представление о множестве, могут уравнивать их двумя способами. Вместе с тем воспитанники свободно считают в пределах десяти в прямом и обратном направлении, соотносят количество и символ, называя геометрические фигуры, выделяют их характерные признаки.

По результатам мониторинга деятельности по различным направлениям воспитанники **старших групп** показывают хорошие знания программного материала. У всех воспитанников развита речь, представления об окружающем мире. Они умеют создавать множества из разных по качеству элементов, владеют порядковым счётом в пределах 10, устанавливают размерные отношения между предметами разной величины, знают и называют геометрические фигуры и тела. Воспитанники понимают, что нужно заботиться о младших, могут сами или с небольшой помощью взрослого оценить свои поступки и поступки сверстников. Однако педагогам старших групп следует больше уделять внимание эмоционально – волевой сфере некоторых воспитанников, т. к. несформированность или слабая сформированность данной сферы не позволит успешно решить образовательные и воспитательные задачи.

Успехи в освоении программного материалы стали возможным, в том числе и за счёт использования **вариативных педагогических траекторий** для воспитанников с ОВЗ и воспитанников с разносторонними способностями.

Вариативными маршрутами охватывались воспитанники, осваивающие прежде всего ООП ДО и требующие индивидуального подхода к развитию, обучению и воспитанию. В Учреждении три категории воспитанников, которые осваивают базисное содержание программы по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ):

- воспитанники с ОВЗ и воспитанники, имеющие статус «ребёнок-инвалид» - ИОМ на основе адаптированной образовательной программы;
- воспитанники с ослабленным здоровьем (часто болеющие) – ИОМ основной образовательной программы;
- воспитанники с разносторонними способностями – ИОМ основной образовательной программы.

Несомненно, реализация ИОМ позволяет удовлетворить особые образовательные потребности конкретного воспитанника и отвечает всем требованиям современного дошкольного образования.

Уровни усвоения детьми программного материала во II младших, средних, старших, подготовительных к школе группах в %:

группы	Группа № 1	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 12	Общий результат по усвоению программы
2017 - 2018	95 %	93 %	91 %	90 %	83 %	89 %	96 %	91 %	94 %	92 %
2018- 2019	96 %	93 %	91 %	89%	96 %	90 %	98 %	90 %	93 %	93 %
2019- 2020	91 %	97 %	92 %	93 %	95 %	91 %	96 %	91 %	96 %	94 %

Таким образом, стойкий интерес воспитанников к освоению программного материала, профессионализм педагогов, рациональное планирование учебной деятельности воспитанников позволили добиться хорошего уровня усвоения материала программы Учреждения во II младших, средних, старших, подготовительных к школе возрастных группах.

Организация дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году функционировали 2 кружка дополнительного образования на бюджетной основе (руководитель – Яковлева Яна Андреевна, пед. допобразования, Ильина Елена Викторовна, пед. допобразования), 8 кружков на внебюджетной основе (далее – ПУ).

Направление	Руководитель	Название кружка	Кол-во детей	Группа
Социально-педагогическое	Яковлева Яна Андреевна, педагог дополнительного образования	«Танцевальный серпантин» (бюджет)	43	Подготовительные к школе
	Ильина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования	«Чудеса мастера» (бюджет)	56	Вторые младшие, средние, старшие
		«Мастерская чудес» (ПУ)	16	Средние, старшие
	Морозова Екатерина Валерьевна, учитель - логопед	«Весёлые звуки» (ПУ)	34	Старшие и подготовительные к школе
	Матвеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов (совместитель)	«Хочу всё знать» (ПУ)	18	Подготовительные к школе
	Шамсутдинова Евгения Владимировна, учитель английского языка	«Весёлый английский» (ПУ)	9	Подготовительные к школе
	Шарапова Ольга Владимировна, воспитатель	«Юный математик» (ПУ)	9	Старшие и подготовительные к школе

Художественно-эстетическое	Иванова Василина Алексеевна, воспитатель	«Чудеса из теста» (ПУ)	24	Вторые младшие, средние
	Журавлева Мария Вячеславовна, музыкальный руководитель	«Волшебная флейта» (ПУ)	8	Средние, старшие группы
Физическое	Журавлёва Людмила Николаевна, инструктор по ФК	«Детская аэробика» (ПУ)	17	Старшие, подгото- вительные к школе

100 % воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет охвачены дополнительным образованием в рамках Учреждения. Некоторые воспитанники посещают по 2 кружка.

Организация платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности (далее – ПУ)

С 01.10.2019 года по 31.03.2020 года Учреждение оказывало ПУ.

Количество ПУ:

- кружков – 8;
- услуга – 1 (Студия «Поздравительная открытка»).

Итого: 135 воспитанников.

Всего поступило средств – 735 243 рубля 51 копейка.

Выплачено по:

- ст. 226 (единый социальный налог, заработная плата, материальная помощь, премия) – 592 594 рублей 04 копейки;
- ст. 340 (увеличение стоимости материальных запасов) – 85 028 рубля 23 копейки;

Остаток – 57 621 рубль 24 копейки.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, получающих ПУ, можно утверждать, что 99 % всех опрошенных довольны качеством предоставляемых услуг, 1 % родителей (законных представителей) затруднились дать оценку, мотивировав тем, что не отслеживали процесс предоставления ПУ, доверяя педагогу – руководителю кружка.

Несомненным преимуществом оказания ПУ можно считать:

- создание условий для дополнительного развития воспитанников, расширение спектра образовательных услуг;
- получение внебюджетных средств.

Деятельность опорной методической площадки МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – ОМП) по теме: «Педагогическая деятельность Учреждения в рамках реализации ФГОС ДО: содержание и методы»

В соответствии с приказом директора МБУ «Информационно-методический центр ВГО» от 21.10.2019 № 159 - ОД Учреждению присвоен статус муниципальной опорной методической площадки (далее – ОМП) по теме «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО: содержание и методы».

Целью деятельности ОМП является обобщение и диссеминация опыта образовательных учреждений ВГО по реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность учреждения; решение задач приоритетных направлений муниципальной системы образования, стимулирование творческого роста педагогов на базе МБДОУ «Детский сад № 9».

Задачи:

- распространение актуального педагогического опыта Учреждения, ДОО ВГО;
- организация учёбы различных категорий педагогических работников по использованию в практике новейших достижений в области образования;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров ДОО ВГО;
- оказание методической помощи педагогам ДОО ВГО;
- установление эффективных горизонтальных связей между дошкольными образовательными организациями города, создание профессионального педагогического сообщества.

Критерии оценки эффективности деятельности ОМП:

- взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций на основе открытости, взаимообогащения установление и расширение деловых и творческих контактов с педагогами ДОО;
- совместный поиск решения методических, педагогических проблем ДОО по теме;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Уровень педагогической деятельности: методический, практический.

Субъекты диссеминации педагогического опыта:

творческая группа: администрация Учреждения, руководитель ОМП, соруководитель ОМП, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 9», представляющие свой опыт педагогическому сообществу ДОО.

Степень реализации поставленных задач

Количественные критерии

Всего проведенных теоретических и практических семинаров - 3, творческих мастерских-1. План работы опорной методической площадки выполнен на 100%.

Качественные критерии

С целью определения уровня удовлетворенности работой ОМП было проведено анкетирование, в котором участвовали все присутствующие на мероприятиях педагоги и были получены следующие результаты:

- актуальность рассматриваемых вопросов (100%);
- содержание деятельности, форм и методов взаимодействия в рамках мероприятий (95 %);
- практическая польза (94%).

В целом, по итогам анкетирования в адрес организаторов мероприятий в рамках ОМП от педагогической общественности поступали только положительные отзывы и пожелания.

Результаты

В работе приняли участие 31 педагогический работник ДОО и ООУ Вилючинского городского округа, более 120 родителей и 72 воспитанника. В результате работы ОМП за 2019-2020 учебный год мероприятия посетили более 120 педагогов ОУ ВГО.

Созданы условия для освоения педагогическими работниками дошкольных учреждений города механизмов внедрения образовательных технологий, обеспечивающих содержательное обновление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организованные обучающие семинары, практикумы, консультации, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов образовательных технологий по представленным направлениям.

Педагоги имели возможность познакомиться с методическими пособиями, литературой и сборниками с методическими рекомендациями по предложенным направлениям работы.

Была предоставлена возможность посмотреть открытые показы непосредственно образовательной деятельности, презентации, игры-тренинги, задать вопросы и обсудить их, сделать выводы. Педагогами подготовлены методические разработки занятий, рекомендации по работе с дидактическими пособиями.

Перечень методических мероприятий, проведённых в рамках ОМП

№ п/п	Тема и форма организационно-методического мероприятия		Категория участников	Кол-во выступающих педагогов
1.	Творческая мастерская педагогического опыта. Секция «Дошкольная академия»,		Педагогические работники ДОО ВГО	10 чел.
2.	Муниципальный семейный фестиваль «Парад профессий»	Конкурс творческих работ (рисунки, работы декоративно-прикладного творчества)	Педагогические работники ДОО ВГО, воспитанники, родители воспитанников	24 (педагоги с родителями и воспитанниками)
		Выступление семейных команд		20 чел. (педагоги с родителями и воспитанниками)
3.	Семинар «Как подготовить ребёнка к школе» для родителей воспитанников подготовительных к школе групп»		Учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа 9», педагогические работники ДОО ВГО, родители воспитанников подготовительных к школе групп	5
4.	Семинар «Интерактивные технологии в познавательном развитии дошкольников»		Педагогические работники ДОО ВГО	5
5.	Проведение этапа «Педагогическое мероприятие с детьми» муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучшие в образовании». Номинация: «Воспитатель года».		Педагогические работники ДОО ВГО, воспитанники МБДОУ «Детский сад № 9», специалисты отдела образова-	1

		ния администрации ВГО, МКУ ИМЦ	
6.	Проведение этапа «Открытое занятие» «Введение в образовательную деятельность» муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучшие в образовании» Номинация «Сердце отдаю детям»,	Педагогические работники ДОО ВГО, воспитанники МБДОУ «Детский сад № 9», специалисты отдела образования администрации ВГО, МКУ ИМЦ	1
7.	Семинар «Дополнительное образование в детском саду»	Педагогические работники ДОО ВГО	4
	ИТОГО: 7		65

Итоги работы ОМП

Педагоги ДОО ВГО в течение года делились опытом в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми и отметили, что работа в данном направлении способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса, высказывали пожелания о необходимости дальнейшей деятельности, как эффективного, результативного сообщества педагогов.

Заключительным этапом каждого мероприятия являлась рефлексия. Педагогами отмечена высокая эффективность работы муниципальной ОМП. ОМП в полном объеме выполнила план мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогических работников ДОО ВГО в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ работы по внедрению ИСПДн «Сетевой город» в 2019-2020 учебном году

В течение всего учебного года осуществлялось ежемесячное редактирование данных сотрудников (приём и увольнение), и воспитанников (приём, выбытие, перевод и одной группы в другую). При приеме сотрудника на работу заполнялись персональные данные из личного дела. При зачислении воспитанника в группу заполнялись поля: Ф.И.О., дата рождения, Ф.И.О. папы, Ф.И.О. мамы, дата приема в Учреждение, номер приказа о приеме, номер группы, проводилось редактирование групп и программы обучения, тип группы, возрастной диапазон, воспитатели групп.

Ежемесячно сверялись данные ГИС СГОС с данными «Е-Услуги», количество воспитанников совпадало.

Дата окончания учебного периода 31.08.2020 г.

В мае 2020 года начата работа по формированию нового учебного года (2020-2021 учебный год).

Административно – хозяйственная часть деятельности Учреждения

Все бюджетные обязательства выполнены в полном объеме в соответствии с финансово - хозяйственным планом Учреждения на 3,4 квартал 2019 года и на 1,2 квартал 2020 года.

Проведение государственных закупок для нужд Учреждения в период с 01.09. 2019 года по 31.05.2020 года

Все процедуры государственных закупок для нужд Учреждения проведены в соответствии с планом – графиком на 2019, 2020 год.

Таким образом, результаты деятельности Учреждения в 2019-2020 учебном году свидетельствуют, что цель деятельности Учреждения достигнута, основные годовые задачи реализованы. Данные мониторинга деятельности Учреждения свидетельствует о положительной динамике в усвоении воспитанниками материала, предусмотренного основной образовательной программой дошкольного образования, об обогащении предметно – пространственной развивающей среды Учреждения, о повышении профессионального уровня педагогических работников, о развитии материально-технической базы Учреждения.

Отмечается заинтересованность родителей (законных представителей) в сотрудничестве при осуществлении воспитательно-образовательного процесса, готовность их оказывать посильную помощь в развитии воспитанников, тесно взаимодействовать с работниками Учреждения.

Таким образом, можно утверждать, что в 2019-2020 учебном году в Учреждении созданы условия для развития воспитанников по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Цель работы в 2020 – 2021 учебном году – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- создание условий, гарантирующих сохранность физического и психического здоровья воспитанников, коррекцию в рамках полномочий Учреждения;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и гармоничное личностное развитие воспитанников;
- удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого воспитанника в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды;
- оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- эффективное взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими, общественными и другими учреждениями для социального становления личности ребёнка.

Самохина И.К.,
заместитель заведующего по УВР